



# Нормы нервно-психического развития детей раннего возраста

Егорова Елена Анатольевна, директор,  
учитель-дефектолог ВКК МБУ «ЦПМСС №85№»  
Сытина Ирина Дмитриевна, учитель-логопед  
ВКК МБУ «ЦПМСС №85№»

# Период младенчества



Нервная система интенсивно развивается.

Совершенствуется координация движений.

Ведущая деятельность – эмоциональное общение со взрослым.

Развивается зрение и слух.

К концу периода формируется речь и ходьба.

# 1 месяц

Плавное прослеживание движущегося предмета глазками

Фиксирует взгляд на лице взрослого

Длительное слуховое сосредоточение

В ответ на разговор взрослого появляется первая улыбка

Издаёт отдельные звуки в ответ на разговор с ним

Различает цвета : красный, желтый, черный, белый.

Лёжа на животе пытается поднять и удержать голову до 5 секунд.



# 2 месяца



- Длительное зрительное сосредоточение.
- Ищущие повороты головы в сторону звука.
- Оживляется в ответ на разговор с ним.
- Переворачивается с бочка на спинку.
- Лежа на животе удерживает голову не менее 5 секунд.
- Повторно произносит звуки, вокализует гласные.
- Улыбается и отвечает на улыбку родителей.

# 3 месяца



Зрительное сосредоточение в вертикальном положении на руках у взрослого.

Смеется при общении с ним, гулит, воркует, узнает лица мамы и папы.

Попадает руками по игрушкам, висящим над кроваткой, захватывает игрушку, тянет в рот. Двигает пальчиками на руках, рассматривает их.

Лежит на животе, опираясь на предплечья, высоко подняв голову (1 минута).

Переворачивается со спины на бок.

Крик малыша различается по «интонации».

# 4 месяца



- Узнает маму или близкого человека.
- Поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами.
- Узнает голоса знакомых людей и отличает их от незнакомых.
- При кормлении играет с грудью или бутылочкой, поддерживает её.
- Рассматривает, ощупывает, захватывает низко висящие над ним игрушки.
- Удерживает голову в вертикальном положении (на руках у взрослого), при поддержке подмышки крепко упирается о твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренных суставах
- Интенсивное развитие гуления, громко смеётся на эмоциональное речевое общение.

# 5 месяцев



Отличает близких людей от чужих.

Узнает голос матери или близкого человека, различает строгую или ласковую интонацию.

Подолгу, певуче гулит.

Поворачивается в сторону, откуда слышит разговор, узнаёт знакомых взрослых, тянет к ним ручки

Долго лежит на животе, подняв корпус и, опираясь на ладони выпрямленных рук.

Одной рукой держит игрушку, а другой ощупывает ее, изучает.

Ест с ложки полугустую кашу.

# 6 месяцев



Развивается «единое» поле зрения и действия. Глаз направляет движение руки.

Переворачивается с живота на спину, передвигается, переставляя руки или немного подползая.

Смеется, лепечет, воркует, радостно кричит, произносит некоторые слоги.

Сидит с помощью подушек или другой опоры. Пытается подниматься на четвереньки и раскачиваться.

Ощупывает игрушку, стучит по столу или другой поверхности, трясет ею. Сам держит бутылочку.

Ест с ложки, снимая пищу губами, пьет из чашки небольшое количество жидкости.





# 7 месяцев



Начинает различать веселые и строгие нотки в речи взрослых.

Появляются сложно-активные действия с игрушками.

Сидит без опоры, но неуверенно, «кувыркается» вперед.

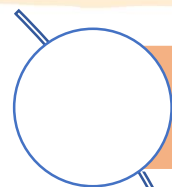
Хорошо ползает (много, быстро). Если взрослый держит малыша за руки, то он может недолго стоять.

Пытается привлечь внимание взрослых теми или иными звуками. Лепет включает слоги «на», «ба», «ма», «ва», «па».

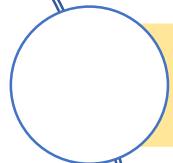
Играет в «Ладушки» и подобные жестовые игры. На вопрос «Где?» находит взглядом предмет, находящийся в определенном месте.

Пьет из чашки, которую держит взрослый.

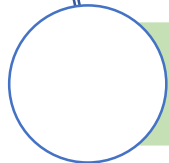
# 8 месяцев



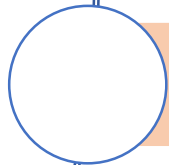
Умеет сидеть без поддержки, сохраняя равновесие и опираясь на ручки.



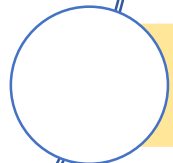
Самостоятельно садится, пытается встать, опираясь на разные предметы.



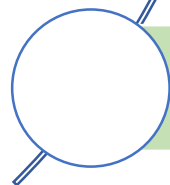
Игрушками занимается долго и разнообразно (толкает мяч, стучит, вынимает), подражает взрослому.



Указывает пальчиком на предмет, откладывает в сторону одну игрушку перед тем, как взять другую.

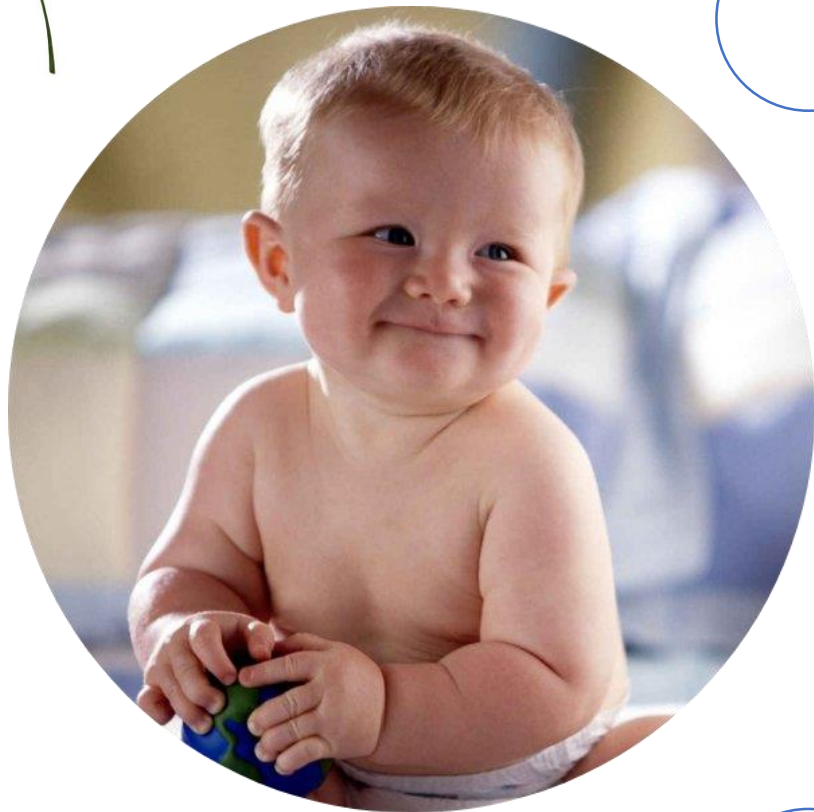


На вопрос «где?» находит несколько предметов.



Ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый.

# 9 месяцев



Плясовые движения под мелодию.

Знает свое имя, оборачивается на зов.

При поддержке со стороны взрослых может встать и сделать несколько шагов.

Действует с предметами по-разному, в зависимости от их свойств .

Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок).

# 10 месяцев



Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет разученные с игрушкой действия: вынимает, вкладывает, открывает, закрывает, катает.

Идет вперед с поддержкой за обе руки.

Подражая взрослому, повторяет за ним слоги, которых не было в его лепете.

По просьбе «Дай!» находит и дает знакомые предметы, играет в прятки, «догоню-догоню», «сорока- ворона».

Берет чашку двумя руками, захватывает ложку за ручку.

# 11 месяцев



Делает первые самостоятельные шаги.

Накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень.

Осмысленно произносит слова «мама», «папа». Понимает, когда ему что-то запрещают.

Появляется указательный жест.

По словесной инструкции водит куклу, кормит собачку и т. д.; находит и дает любую куклу, мяч; которые видит среди игрушек.

# 12 месяцев



Узнает на фотографии знакомого взрослого.

Самостоятельные действия с игрушками: катает, водит, кормит, баюкает.

Начинает самостоятельно ходить.

Понимает действия без показа (найди, дай), понимает имена детей, взрослых.

Произносит 5—10 облегченных слов.

Держит в руке карандаш и чиркает им на бумаге. Хлопает в ладошки.

Самостоятельно пьет из чашки.

# 1 год 3 месяца

Запас понимаемых слов быстро расширяется.

Лепечет и произносит отдельные облегченные слова .

Различает по величине 2 предмета (разница от 3 см).

Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение .

Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

Узнает отдельные предметы на картинках, показывает их на сюжетных картинках..



# 1 год 6 месяцев



Обобщает предметы по существенным признакам в понимании речи.

Облегченными или полными словами правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности (словарный запас 30 — 40 слов).

Различает 3—4 контрастные формы предметов (шар, куб, кирпичики, призма).

Повторяет за взрослым отдельные часто наблюдаемые действия в игре .

Перешагивает (без поддержки или может пользоваться поддержкой) через брусок, лежащий на полу.

Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.



# 1 год 9 месяцев



Понимает вопрос взрослого о предметах и действиях, изображенных на картинках.

Во время игры словами и двухсложными предложениями обозначает свои действия.

Различает 3-4 контрастные величины предметов .

Перешагивает приставным шагом через параллельно положенные на полу 3 палки.

Раздевается (полностью) с небольшой помощью взрослого..

# 2 года



Понимает без иллюстраций короткий рассказ о ранее знакомых событиях.

При общении со взрослыми пользуется трехсложными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения (словарный запас 200—300 слов).

Подбирает по образцу и вербальной инструкции взрослого 3 предмета разных цветов (красный, синий, зеленый)

Воспроизводит в игре ряд последовательных действий.

Перешагивает чередуящимся шагом через 3 параллельно положенные на полу палки

Частично надевает одежду.

# 2 года 6 месяцев



Говорит предложениями (из 2 – 3 слов)

Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».

Подбирает по образцу разнообразные предметы основных цветов

Подбирает по образцу разнообразные предметы основных цветов

Игра носит сюжетный характер.

Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Аккуратно ест..

# 3 года

Словарный запас — 1200—1300 слов.

Начинает употреблять сложные придаточные предложения. Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?»

В своей деятельности использует правильно геометрические фигуры, по назначению.

Называет 4 основных цвета.

Появляются сложные сюжетные постройку.

С помощью пластилина или карандаша изображает простые предметы и называет их.

Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

